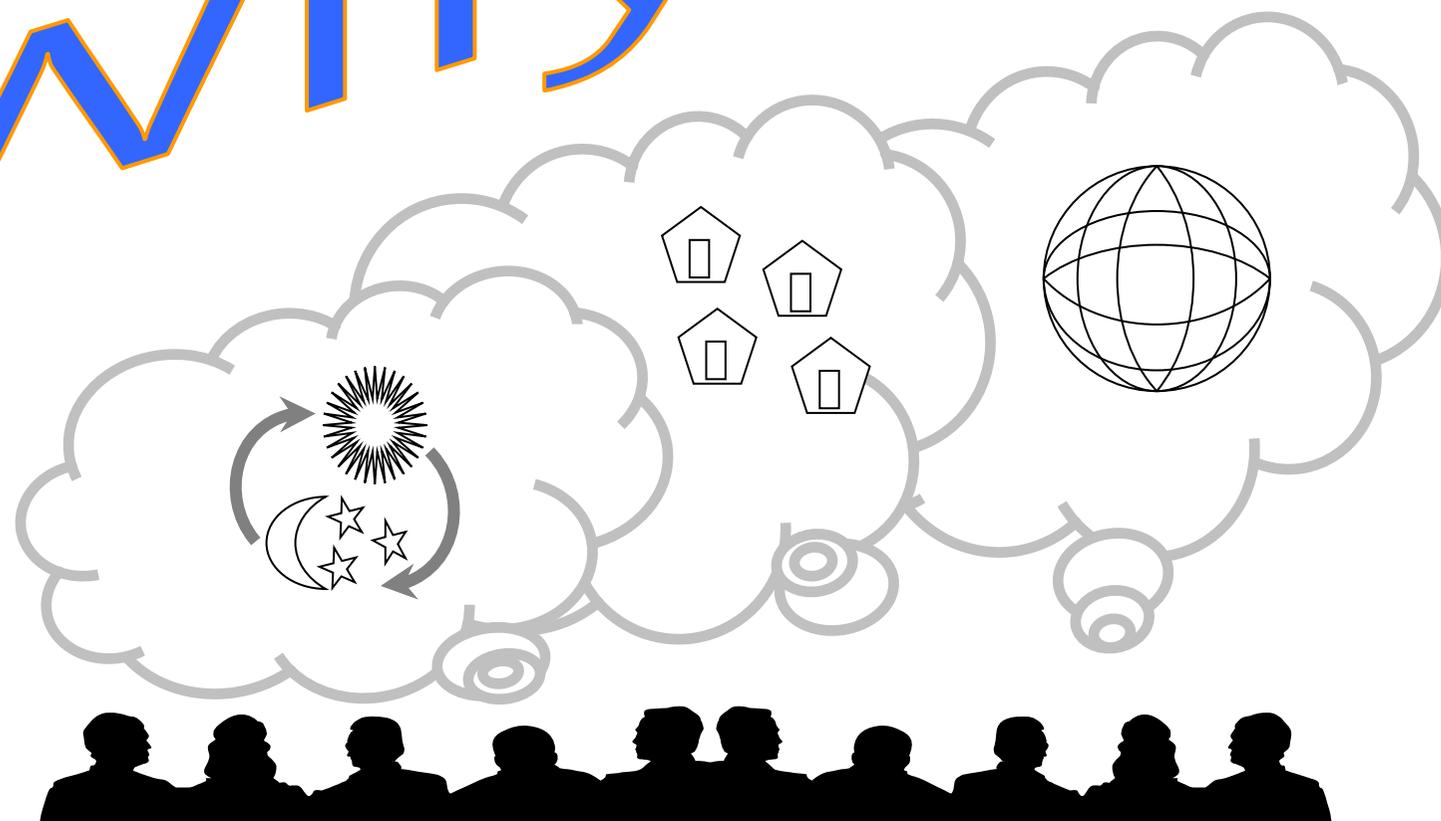


wifi



守山正樹（福岡大学医学部公衆衛生学教室）

日々の生活と環境について、

自分自身（セルフ）や周囲の人々（ピア）から学び続ける学習者（セルフ／ピア ラーナー）
自分自身（セルフ）や周囲の人々（ピア）を支えられる援助者（セルフ／ピア サポーター）

を目指して

ウィッフィ

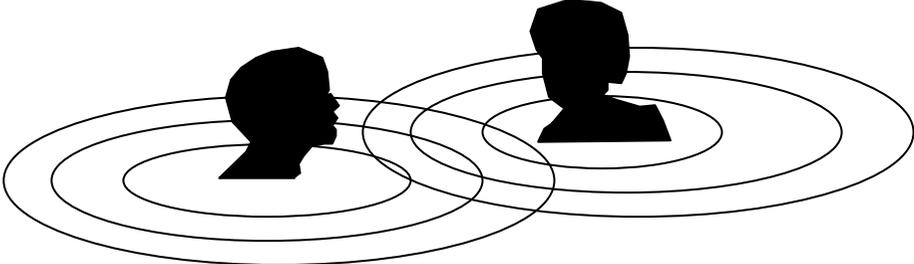
Wify

生活の中から言葉を育て、生活世界の多様性を学ぶ

2002/09/02

Version 1.0

守山正樹（福岡大学医学部公衆衛生学教室）



はじめに

現代の私たちは多くの情報や製品に囲まれ、便利で多忙な生活を送っています。その一方、本当に必要で意味ある情報や生活が何か、見極めるのは難しい時代になっています。

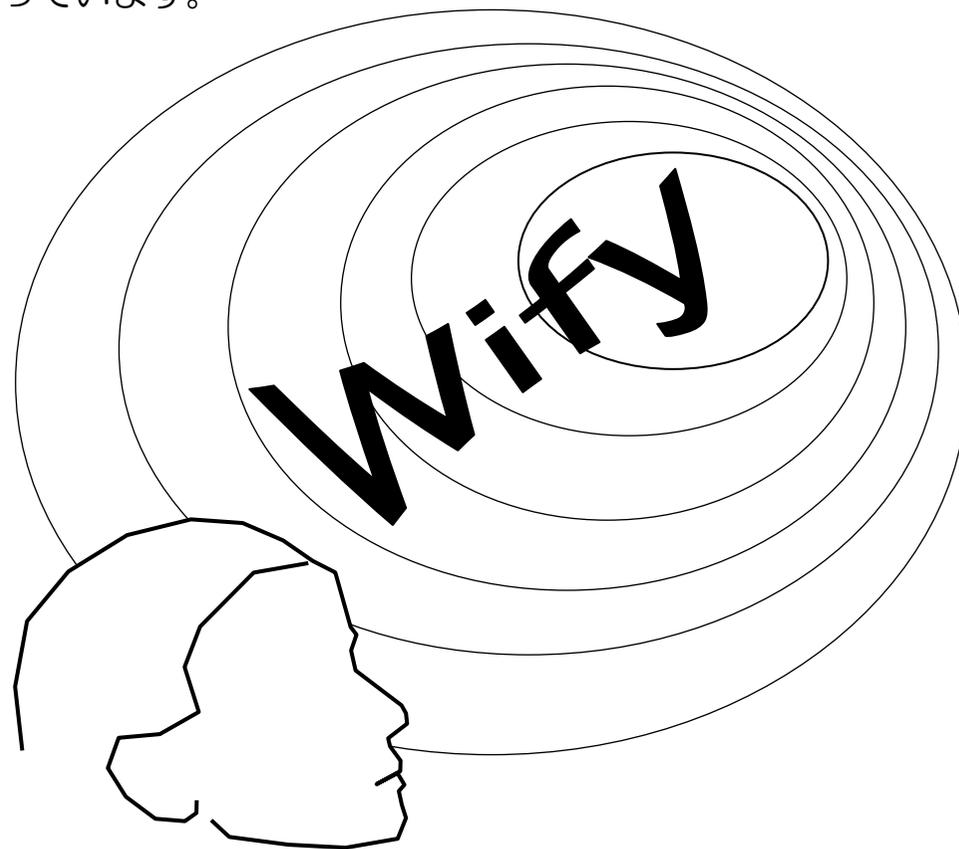
都市化が進み、雑踏の中で生きることを選ぶ人が増える一方で、家族や地域の間人間関係は希薄化しつつあります。

こうした複雑な世の中で、自他を見失わず、信頼できる「人と人との関連性」を築くには、どうしたら良いでしょうか。

何らかの働きかけが必要なことは明らかです。

もっとも基本的な働きかけは、まず自分自身に、そして周囲に、何かを問いかけることです。

この小冊子では、そうした問いかけの一つである Wify を紹介します。



目次

はじめに	3
1. 人が何を大切に生活しているかを明らかにする問いかけ Wify (ウィッフィ)	5
2 Wify の実際	11
3 いろいろな人のいろいろな Wify	17
4. Wify から生まれる言葉のはたらき	25
5. Wify の働き；表れ、育ち、広がり、問題解決へと向かう言葉たち	29
6. Wify によって学び続け、支え続ける	35
おわりに	39



1

人が何を大切に
生活しているかを
明らかにする問いかけ
Wify (ウィッフィ)

1-1. Wify の中心

Wify の中心は、
たった
一つの
質問です。

W i f y

What is important for you ?

あなたにとって、無くなったら困る
大切なもの／ことは、何ですか？

1-2. 三回の問いかけと一つの質問

Wify では、
一つの
質問が、
形を変えて、
三回
問われます。

Wify 3 ;

あなたの世界（町、県、他の府県、国全体、
アジア、…全世界）を思いめぐらせたとき

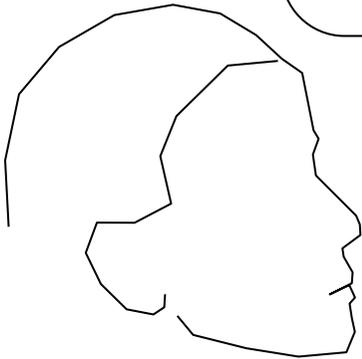
Wify 2 ;

あなたの地域（家、隣近所、学校や職場、
よく行く所）を思いめぐらせたとき

Wify 1 ;

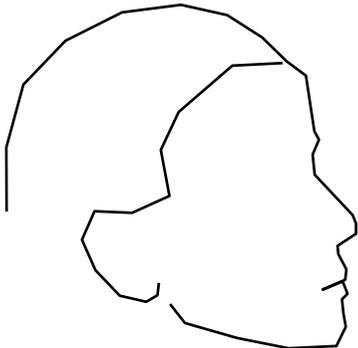
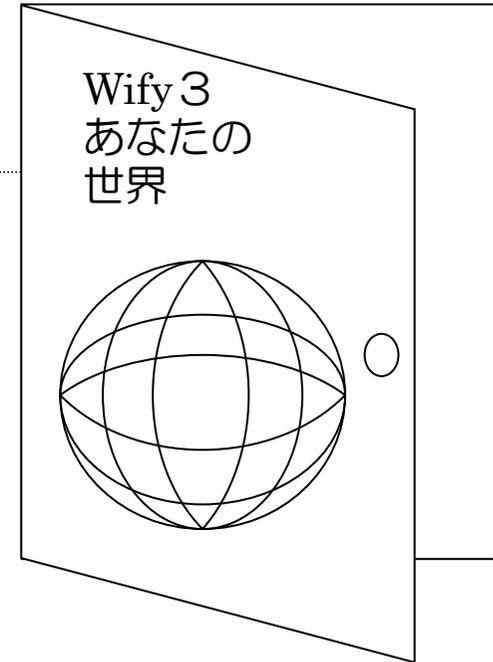
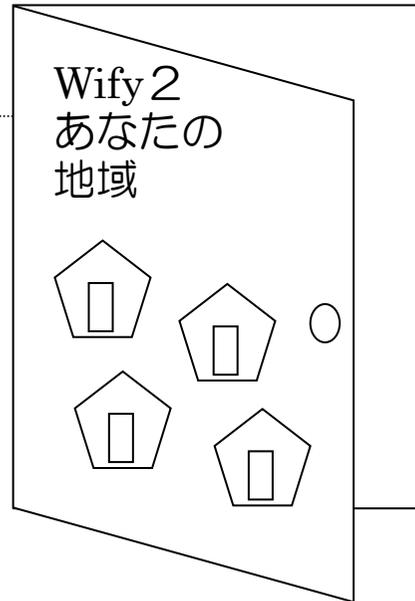
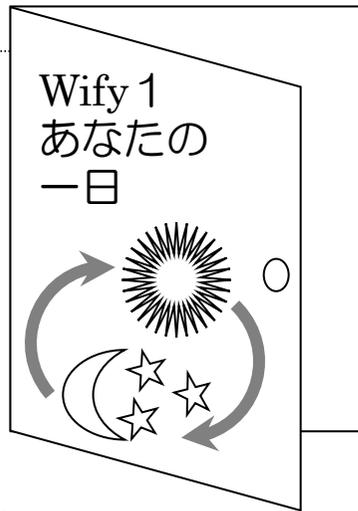
あなた的一天（朝、午前中、昼、午後、
夕方、夜）を思いめぐらせたとき

あなたに
とって
無くなったら
困る
大切なもの／こと
は、
何ですか？



1-3. 頭と心の扉が開く

大切なもの／ことは何ですか？
無くなったら困る
あなたにとって



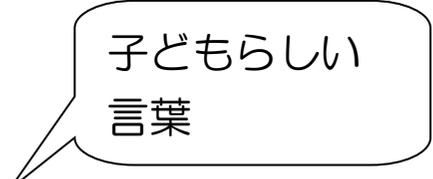
Wifi はかんたんな質問です。
Wifi を問うと頭と心の扉が開いて行きます。

1-4. Wify のルーツ

Wify のルーツは、子どもたちを対象とした対話型環境調査法*です。子どもたちが住んでいる環境を、子どもたちの生活世界を、子どもたち自身の言葉で語ってもらうにはどうするか、何年間かの試行錯誤を経た上で、基本的な質問、「あなたにとって、無くなったら困る大切なもの／ことは、何ですか？」が開発されました。その後、Wify の質問は、子どもたちだけでなく、おとなにも、大きな意味を持っていることが明らかになってきました。

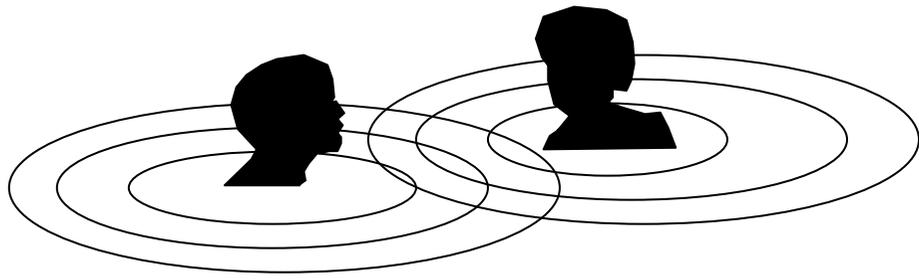


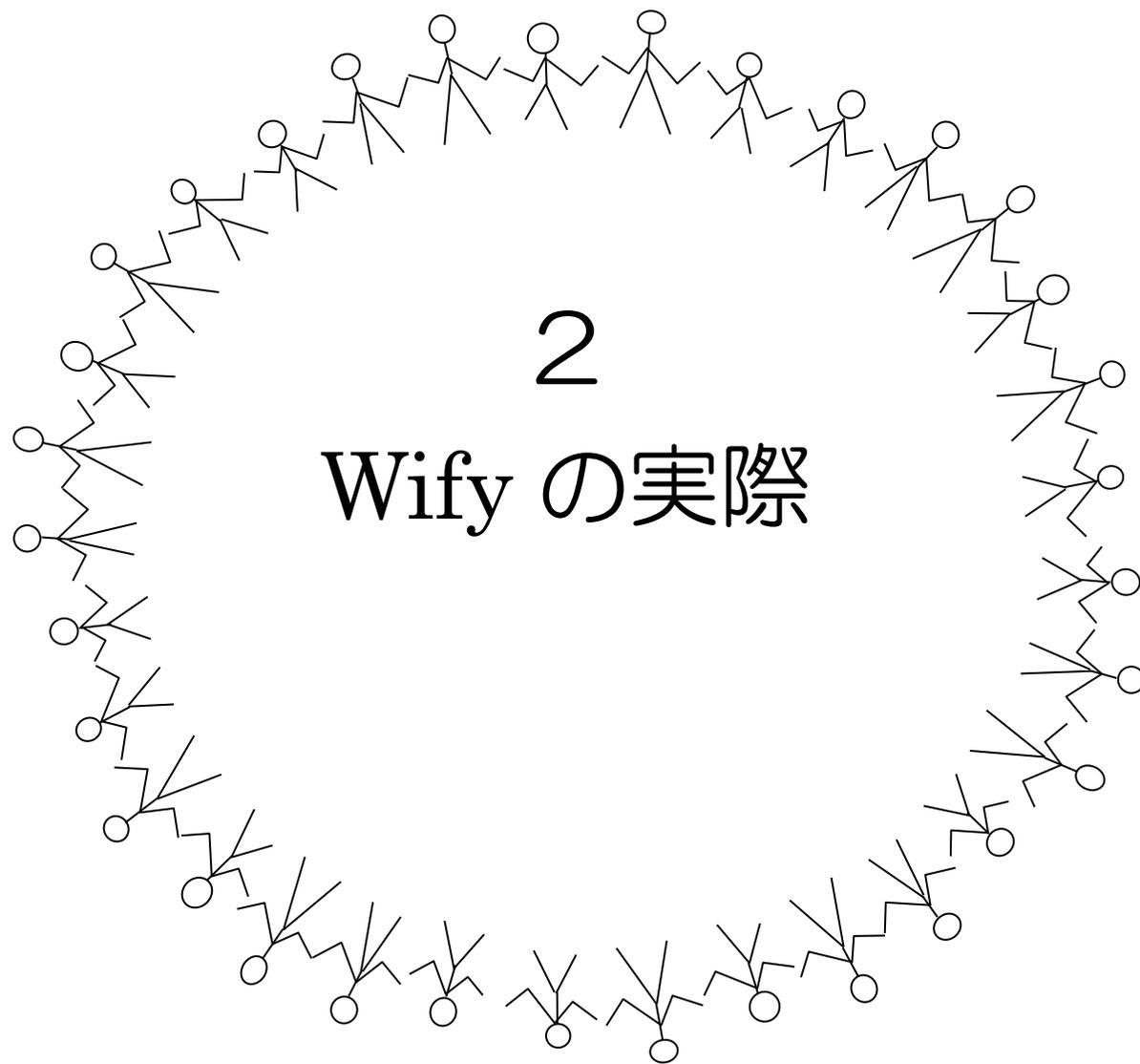
その人らしい
言葉



子どもらしい
言葉

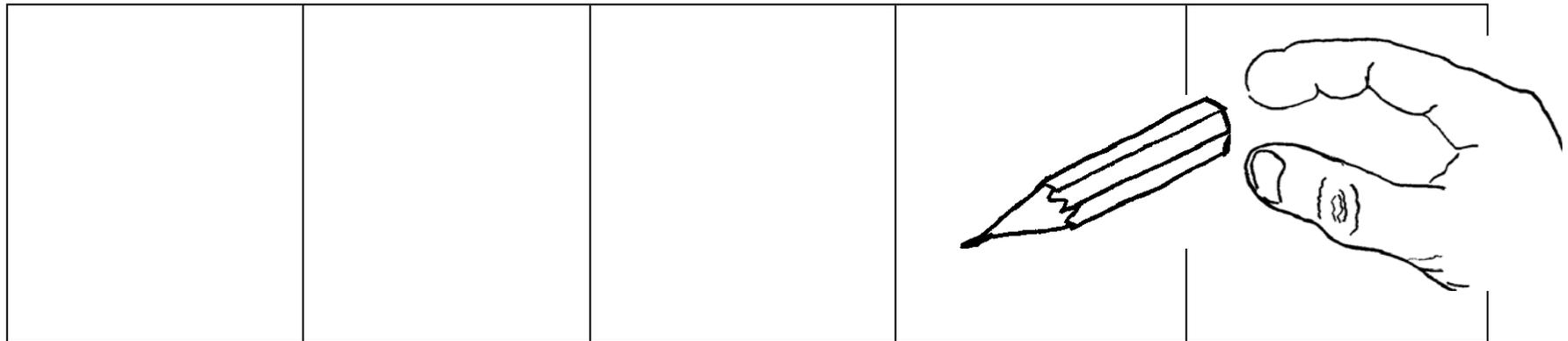
*Moriyama, M., Suwa, T., Kabuto, M. & Fukushima, T. : Participatory assessment of the environment from children's viewpoints: development of a method and its trial. Tohoku J. Exp. Med., 2001; 193(2), 141-151.





2-1. Wify 1

あなたの一日（朝、午前中、昼、午後、夕方、夜）を思いめぐらせたとき、あなたにとって無くなったら困る大切なもの／ことは、何ですか？

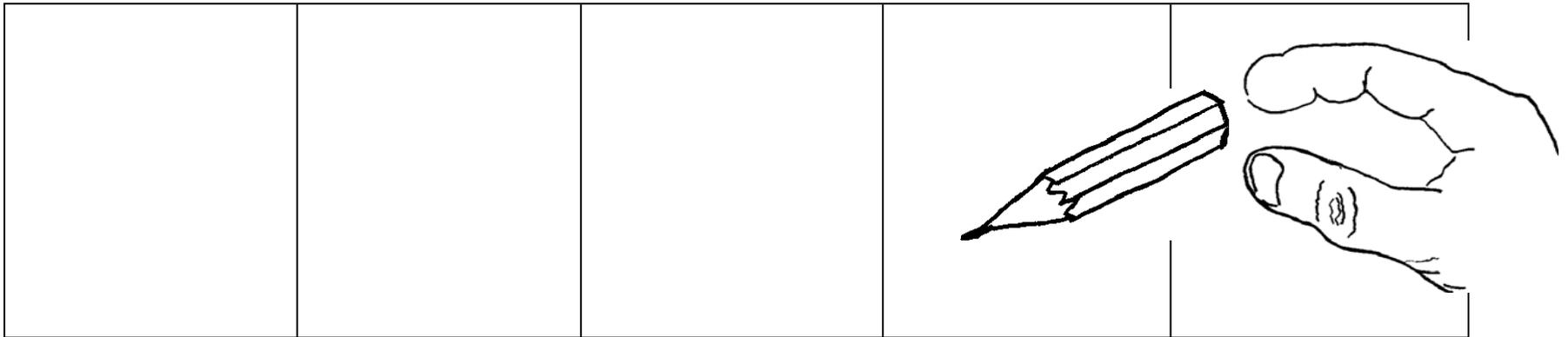


Wifyは何を書いても、かまいません。正解なんて、ないのです。

あなたが書くことが、正解です。

2-2. Wify 2

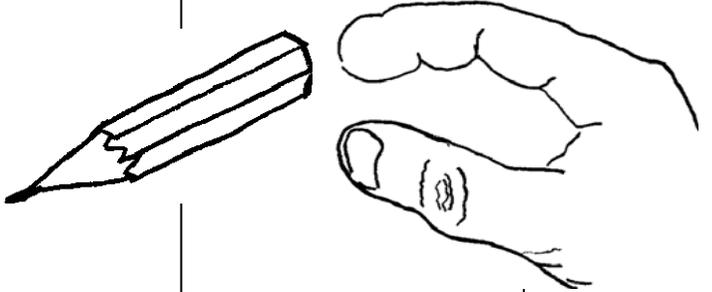
あなたの地域（家、隣近所、学校や職場、よく行く所）を思いめぐらせたとき、あなたにとって無くなったら困る大切なもの／ことは、何ですか？



Wify は気楽に考えてください。となりの人が書いたのを参考にしてもいいですよ。でもあなたのは、またちょっと違うはずです。

2-3. Wify 3

あなたの世界（町、県、他の府県、国全体、アジア、…全世界）を思いめぐらせたとき、あなたにとって無くなったら困る大切なもの／ことは、何ですか？

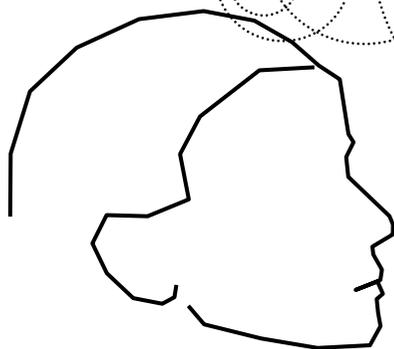
				
--	--	--	--	---

書けなくなったら、一休みして考えてみましょう。本当にこれだけかって。そしたら、また思い浮かんできますよ。

2-4. Wify を書き終えたら

Wify を書き終えたら
1、2、3の順番で
何回か読み返して
ください。

あなたの中で言葉が
つながりだし、イメージが
発展する様子を
見守って
ください。



Wify 3

--	--	--	--	--



Wify 2

--	--	--	--	--



Wify 1

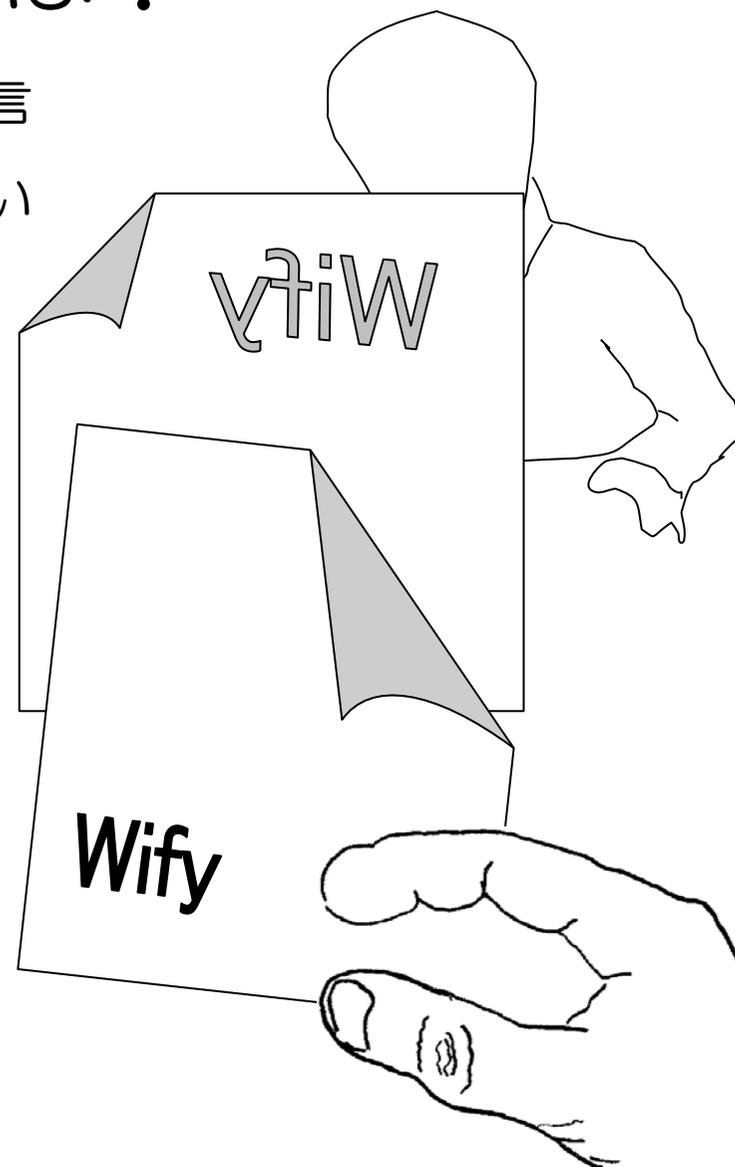
--	--	--	--	--

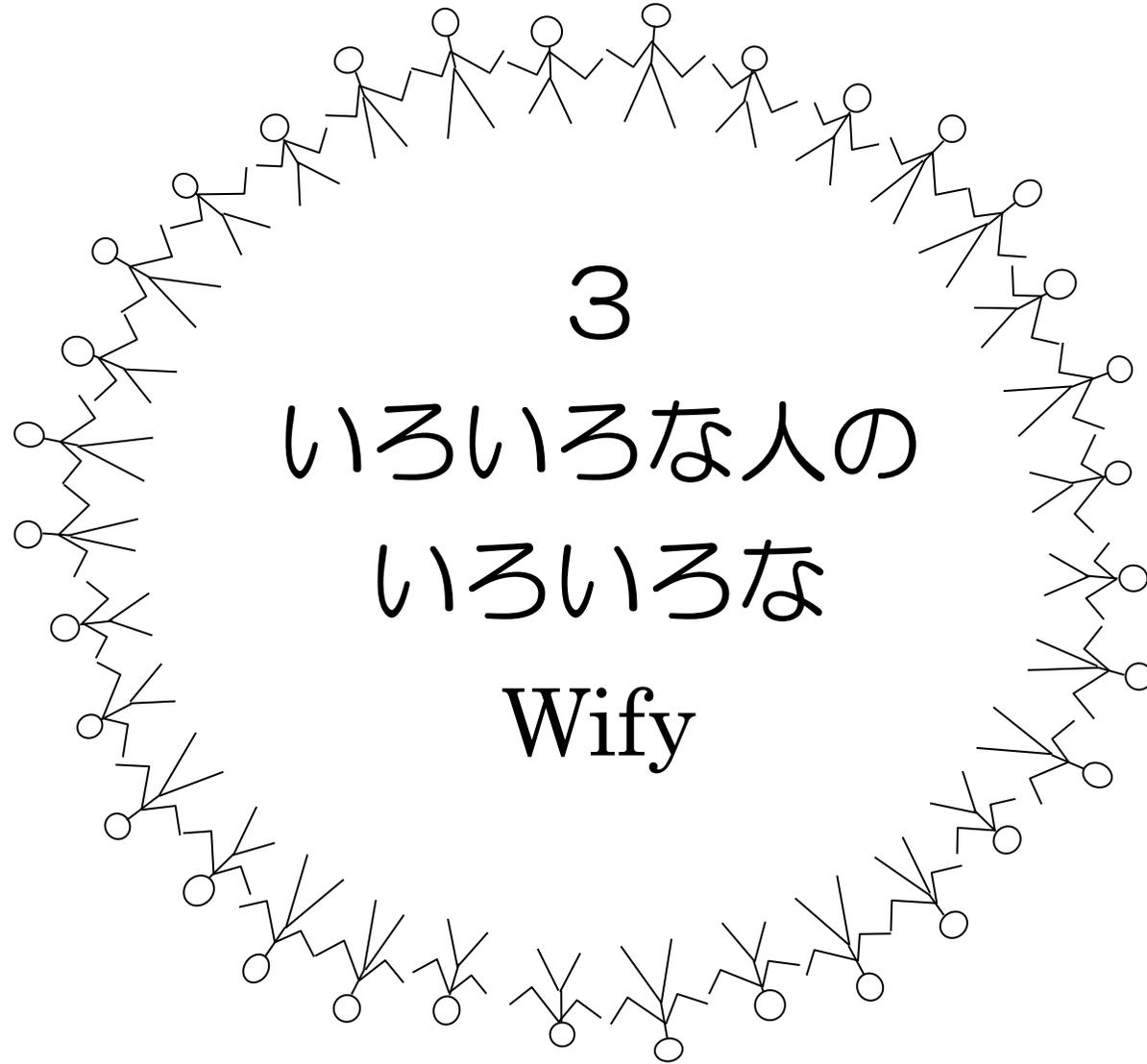
2-5. 周囲の人の Wify は？

無くなったら困る大切なもの、として誰にも言いたくないこと、秘密にしておきたいことを、書いてしまった人もいるかもしれません。

そっとあなたの周囲を見回して、もし見せてもらえそうな人がいれば、その人の Wify を見せてもらってください。同時にあなたの Wify を、その人に見せてあげましょう。

互いに見せ合うことは、無理にしないでください。でも、可能であれば、ぜひ、試みてください。お互いの Wify を見せ合えた瞬間、何か新しいことが起こり始めます。





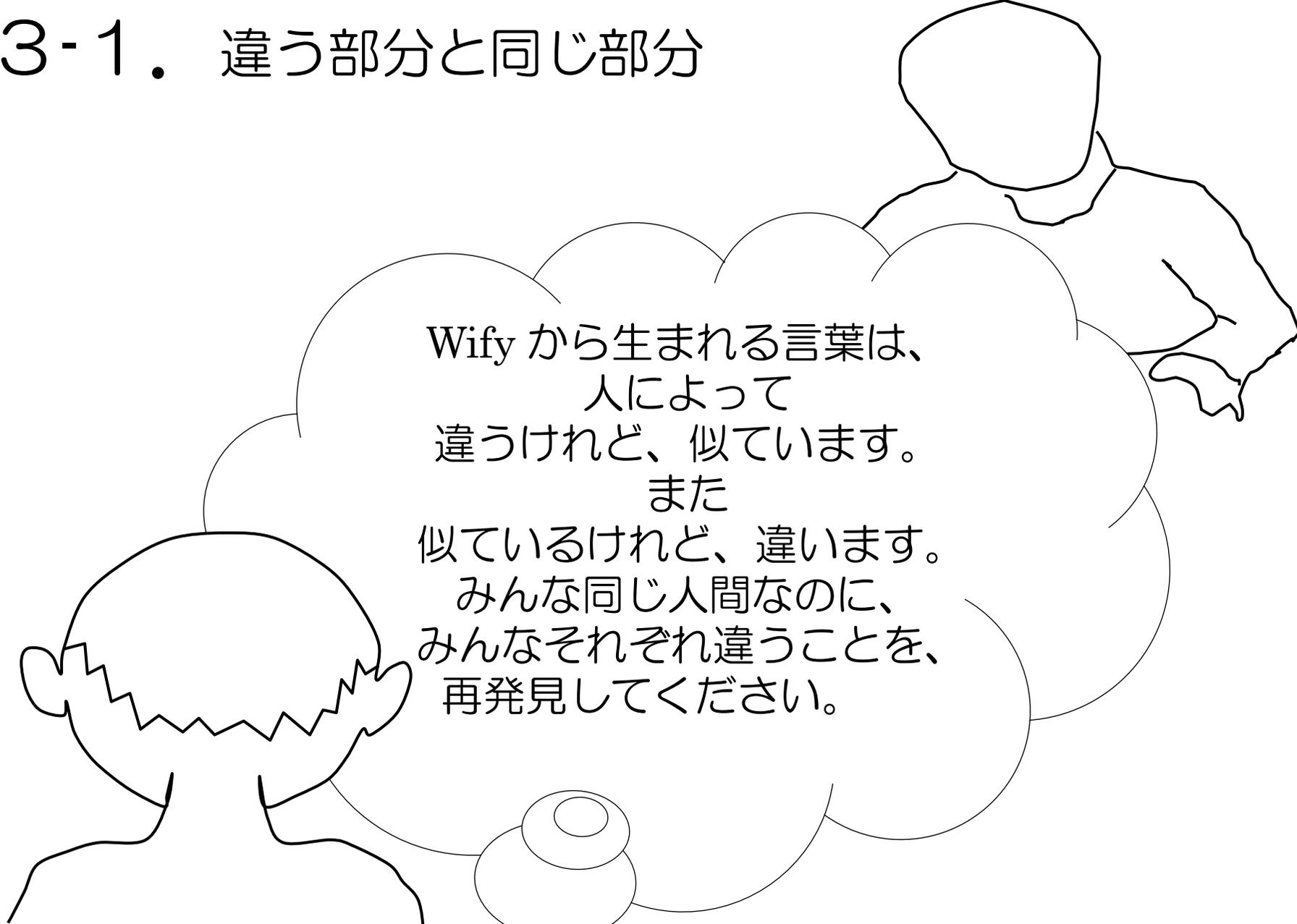
3

いろいろな人の

いろいろな

Wify

3-1. 違う部分と同じ部分



Wify から生まれる言葉は、
人によって
違うけれど、似ています。
また
似ているけれど、違います。
みんな同じ人間なのに、
みんなそれぞれ違うことを、
再発見してください。

3-2. 長崎県 K 町の小学校 4 年生の Wify, 1999 年 2 月 9 日

W3. たいよう, つき, 雨, 長さき 県, こうき, ちきゅう, 日本
W2. おもちゃ屋, こうえん, 川, 山, 海, だかし屋, スパ-マーケット
W1. テレビ, ともだち, たべもの, 家, ぶん, いのち, かぞく

W3. くも, そら, たいよう, こう き, かげん, 日本, ちきゅう
W2. うみ, ゲーム, みち, いえ, さざ, させぼ, しぜん
W1. テレビ, いえ, ゲーム, おかし, くふう, ちきゅう, ごはん

W3. 島, うちゅう, 海, こうき, 日本, 太陽, ちきゅう
W2. どうろ, がっこう, じゅう たく, お店, 会社, しぜん, 家
W1. ゲーム, じてんしゃ, 友だ ち, すむところ, たべもの, しんせき, 家族



W3. どうぶつ, かげん, くも, そら, 太陽, 日本, ちきゅう
W2. くつやさん, おもちゃやさ ん, びょういん, おかしやさん, ようぶんやさん, スパ-マーケット, いえ
W1. ともだち, テレビ, びょうい んやさん, おふとん, ようぶん, ごはん, かぞく

W3. おんだんか, しぜん, 国, りく, 水, たべものと こうき, 人
W2. どうろ, スパ-, しょうて ん, 川, 学校, びょういん, 人
W1. ポケモンのカセット, デジモ, ゲームボーイ, いぬ, ばあちゃん, じいちゃん, お母さん

3-3. 北京郊外の小学校 4 年生の Wify, 1998 年 11 月 3 日

W3: 水、太陽、故郷、動物、空気、木、土地、校舎、米。
W2: 小さな森、幼稚園、橋、軍隊、ガソリンスタンド、川、北湖の購買部、畑、レストラン。
W1: 宿題、家事、復習、ゲーム、学校へ行く、水を飲む、サッカー、花に水をやる、食事、テレビ。

W3: 大橋と電気と空気、通りと車、水と糧食と街灯、動物と人類と学校、樹木と花と草と部屋と土地、学習。
W2: 通り、工場、大橋、学習、校門、村、河、果樹園。
W1: 歯磨き、洗面、授業、遊び、食事、学校に行く、宿題、復習、テレビ、睡眠。

W3: 水、空気、動物、植物、学校、自動車道路、バス。
W2: 畑、小河、幼稚園、森、ガソリンスタンド。
W1: 学校に行く、テレビを見る、遊び、復習、宿題、サッカーをする。



W3: 水、森林、人類、植物、小動物、糧食、空気、祖国、学校、解放軍、友誼、電気、コンピュータ、名勝古跡。
W2: 畑、樹木、動物、人民公社、小河、電信の工場、友たち、花、幼稚園、水。
W1: 学校に行く、復習、遊び、生活についてのテレビを見る、仕事、時間、先生の温かい気持ち、バス、宿題、水。

W3: 水、バス、天安門、畑、電気、動物、空気、土地。
W2: 公社〔農村の人民公社を指す〕、森、ガソリンスタンド、飯店、電信の工場、小河。
W1: 朝起きる、洗面、宿題、掃除、学校に行く、野菜を洗う。

3-4. 宮城県 N 町の高齢者(男性)の Wify, 2002 年 1 月 29 日

W3: 農業、不況回復、良い社会環境、人命尊重、食料援助
W2: 家の前の幼稚園、友人のこと、和やかな近所、景気、失業者のないこと
W1: トイレ、新聞、家族の健康、運動

W3: 食料、陸地、道路網、ホテル、観光施設
W2: 道路、職場、友達、田、道路標識
W1: 仕事、食事、睡眠、妻と家族、車、テレビ

W3: ワールドカップサッカー後のグラウンド維持、アフガンの子どもたち、テロの撲滅
W2: 息子の結婚と会社、隣組の繁盛、金魚の健康、高齢者の健康、図書館
W1: 体操、食事、グランドゴルフ、母ちゃん健康、ちょっと一杯



W3: 地下資源、信頼関係、食糧、教育機関
W2: 家屋と家族、自然、友達と友情、親族、信頼関係
W1: 家族、電気、水道、ガス、食料品、空気

W3: 市長、法律、輸出入、交通関係、いいいの場
W2: 自分の家、田畑、役場、農協、スーパー
W1: 食事、友達の集い、買い物、散歩、家族の会話

3-5. 宮城県 N 町の高齢者(女性)の Wify, 2002年1月29日

W3: 自然、海、山、飛行機、自動車、ショッピング場所、気晴らしに旅行する自然
W2: 田んぼ、自然、人類、会社、お金と財産、お家
W1: 水、掃除洗濯、食事、体の健康、風呂、友達、主人と家族の健康



W3: 自然、戦争のない世界、全世界の最低の職業、子供達の未来と夢、大きな愛
W2: 田んぼ、川、公民館、学校、スーパー
W1: 太陽、水、人、食事、健康

W3: 世界中との交流と話し合い、約束事、太陽、空気、水、食糧、他人を思いやる気持ち
W2: 田、あぜ道、小学校の庭、隣の人たち、お客様、子供達、前の家の木
W1: 空気、電気、家族、友達、自動車、ガソリン、家電、道路

W3: 食料、水、日本の春夏秋冬、石油
W2: お店(仕事場)、車、ジャスコ、畑、夫の会社
W1: トイレ、水、ご飯、テレビ、お金、孫、息子、風呂

W3: 公民館、近所付き合い、電話、水、金
W2: スーパー、病院、電話、ジョギング、お金
W1: 食欲、物忘れしない、電気、元気、犬(いなくなると寂しい)

3-6. 福岡市の大学生の Wify, 1999年5月13日

W3: 国連、病院、山、コンピュータ
W2: ダイエー・コンビニ、ガソリンスタンド、郵便局とATM、天神、近所のおいしい定食屋
W1: おフロ、ベッド、食事、TV、洗濯機

W3: 船、飛行機、機械、学校、病院
W2: スーパー・コンビニ、ファミレス、道路、自分の家、病院
W1: 自転車、テレビ、大学、昼休み、食事

W3: 自然、燃料となるもの、銃がない日本の社会、日本の・各国の・食文化、音楽
W2: スーパー、バス停、電車、動植物園、自然・町並み
W1: 食事、お風呂、車、電話、自由時間



W3: 戦争のない平和な生活、水、森林、人、自分にとって大切な人・親・家族・友達/etc
W2: スーパーなどの店、くつろげる所、学校、コンビニ、駅・バス停
W1: 食事、会話、休憩時間・リラックスできる時、自分が興味あることに打ち込める時間、考える時

W3: 飛行機や船、主要言語(英語、仏語)、インターネット、政府、自然
W2: コンビニ、本屋、大学、食堂、電気屋
W1: 食事、自分の家(寝る所)、友達と遊ぶこと、テレビ、風呂

3-7. ではこれは誰の Wify でしょうか?, 2000年2月14日

W3: 仏教、私の国、美しい国、世界、私の村と県
W2: 父と母、美しくてすてきな友人の家、学校と級友、隣人、私が行くすべてのところ
W1: 朝食を食べる、学校へいく、昼食、宿題、読書、寝る

W3: 僧侶、わが国の王様、アジアの隣国、世界の国々との良い関係、世界中の全ての宗教
W2: 家族やいとこととの愛と暖かさ、隣人、学校、友情、先生、食べ物を買う市場、リラックスして休める公園
W1: 学校へ行く前は父と母、学校では友達、先生、ペット、寝る前は父と母

W3: 仏教徒、私の国（発展途上）、アジア、世界旅行、星や惑星の研究、宇宙船
W2: 友達、村の環境、人々の親切と友情と寛容、いろんな所への旅行、家と学校と社会を清潔に
W1: 起床・風呂・着替え、父と母、宿題、読書、学校でしたことの復習、夕ご飯



W3: 宗教、私の住む村、私の住む国、アジア、多くの旅行できる所、世界
W2: 家、近所の人々、学校、友人、コミュニティ、村
W1: 両親を手伝って家事、知識を得るため学校へ、家で読書、両親の負担を少なくする

W3: 宗教、美しい世界、アジア（一年に三つの季節がある）、清潔な村、天候
W2: すてきな友達、お家、学校と親切な先生方、動物園、楽しみ
W1: 歯みがき、朝食食べる、テレビ見る、サッカーで遊ぶ、風呂にはいる



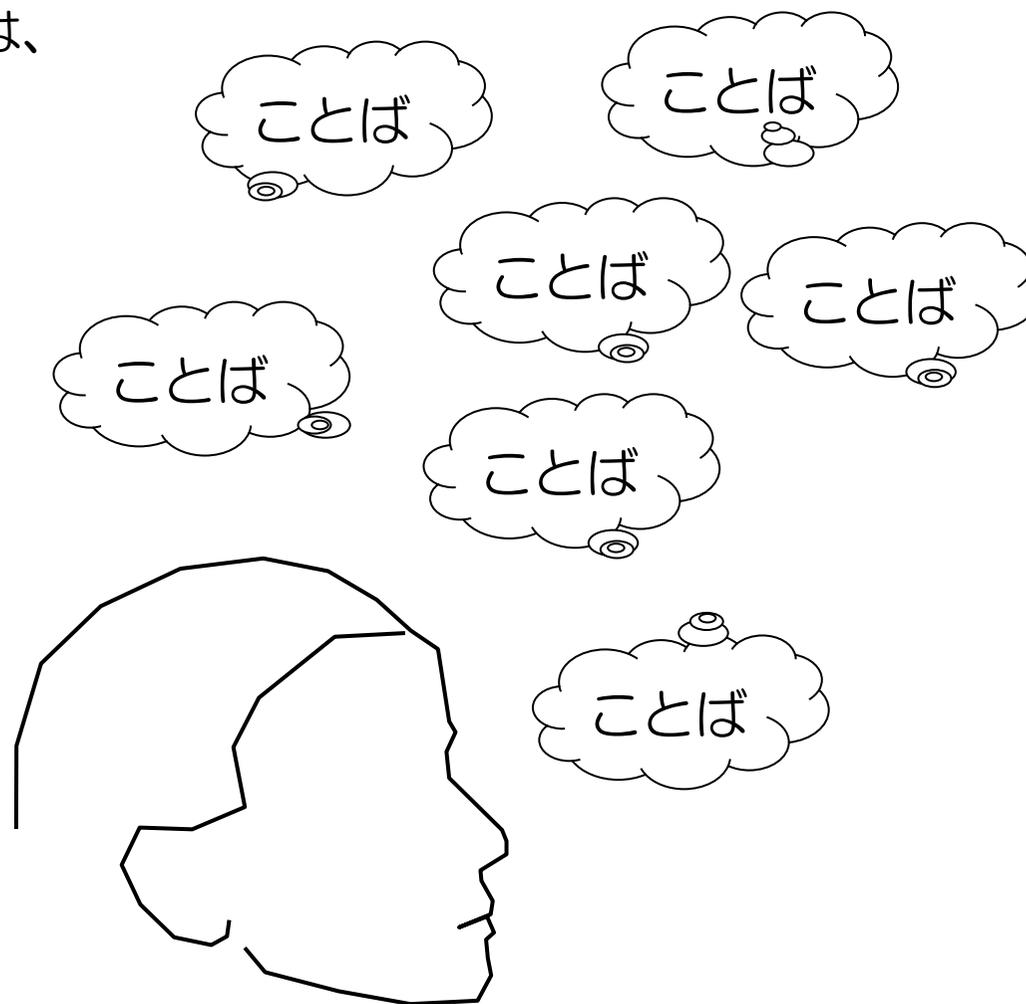
4.

Wify から生まれる
言葉のはたらき

4-1. Wify から生まれる言葉

Wify を問うことで思い浮かぶのは、
ふだんはあまり考えないような
大切なもの／ことです。

そこから生まれる言葉は、
それぞれが触媒のように
働き、言葉同士が結びつき、
あなた自身でも気づいていない
生活世界の大切な次元が、
現れ始めます。

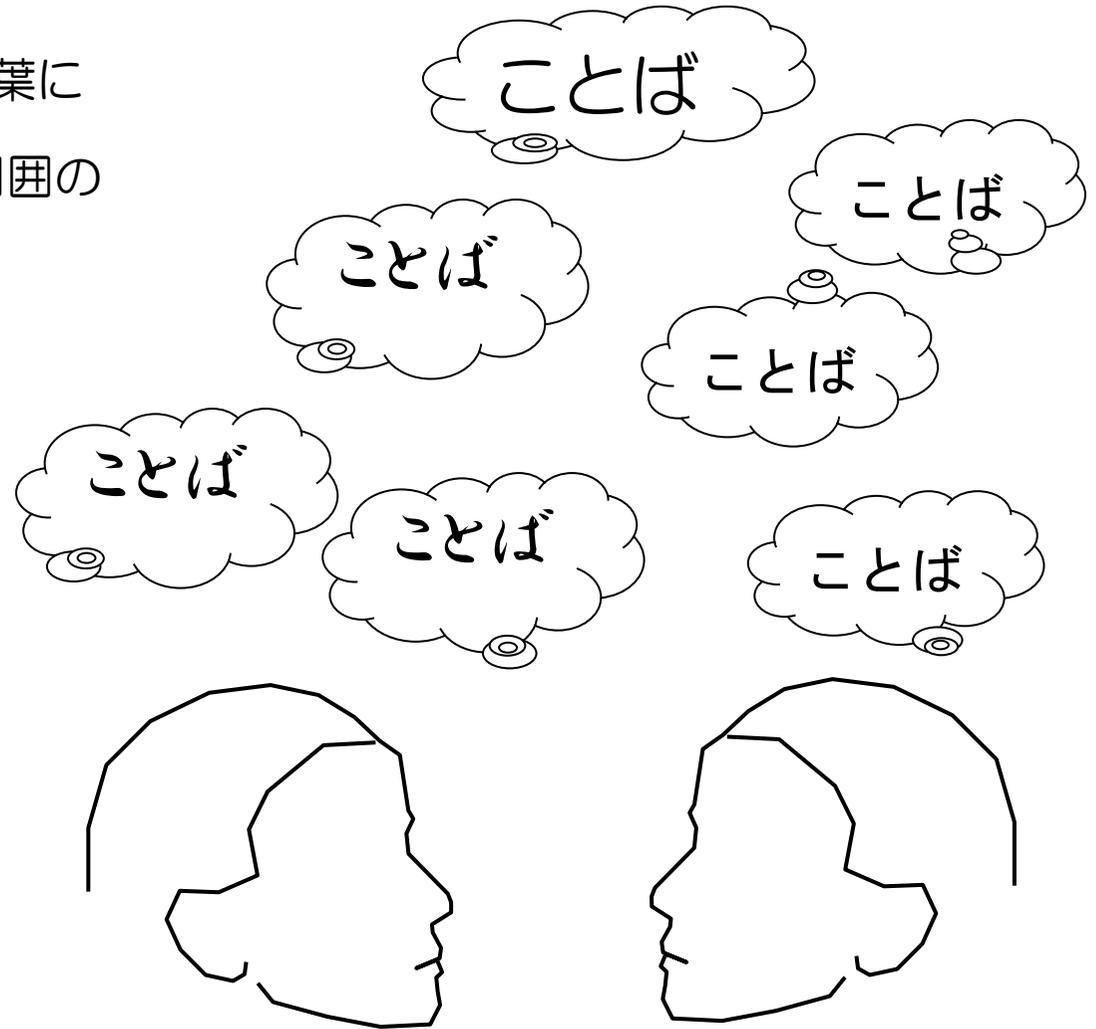


4-2. 自分の言葉と周囲の人の言葉

あなたの Wify から生まれた言葉に
親しんだら、今度は、あなたの周囲の
人が Wify から得た言葉に
触れてみてください。

大切な言葉は、互いが相互に
反応し始めます。

新しい気づきや発見が
生まれてきます。

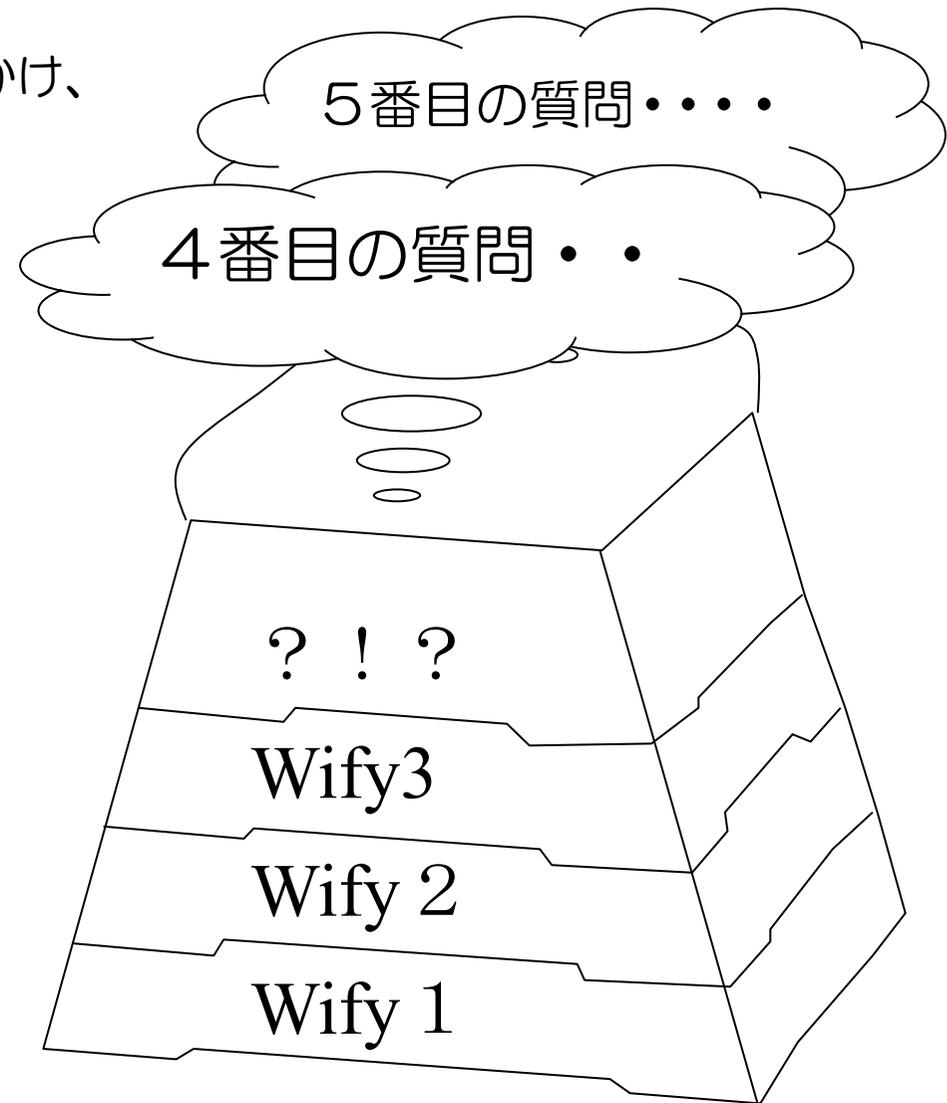


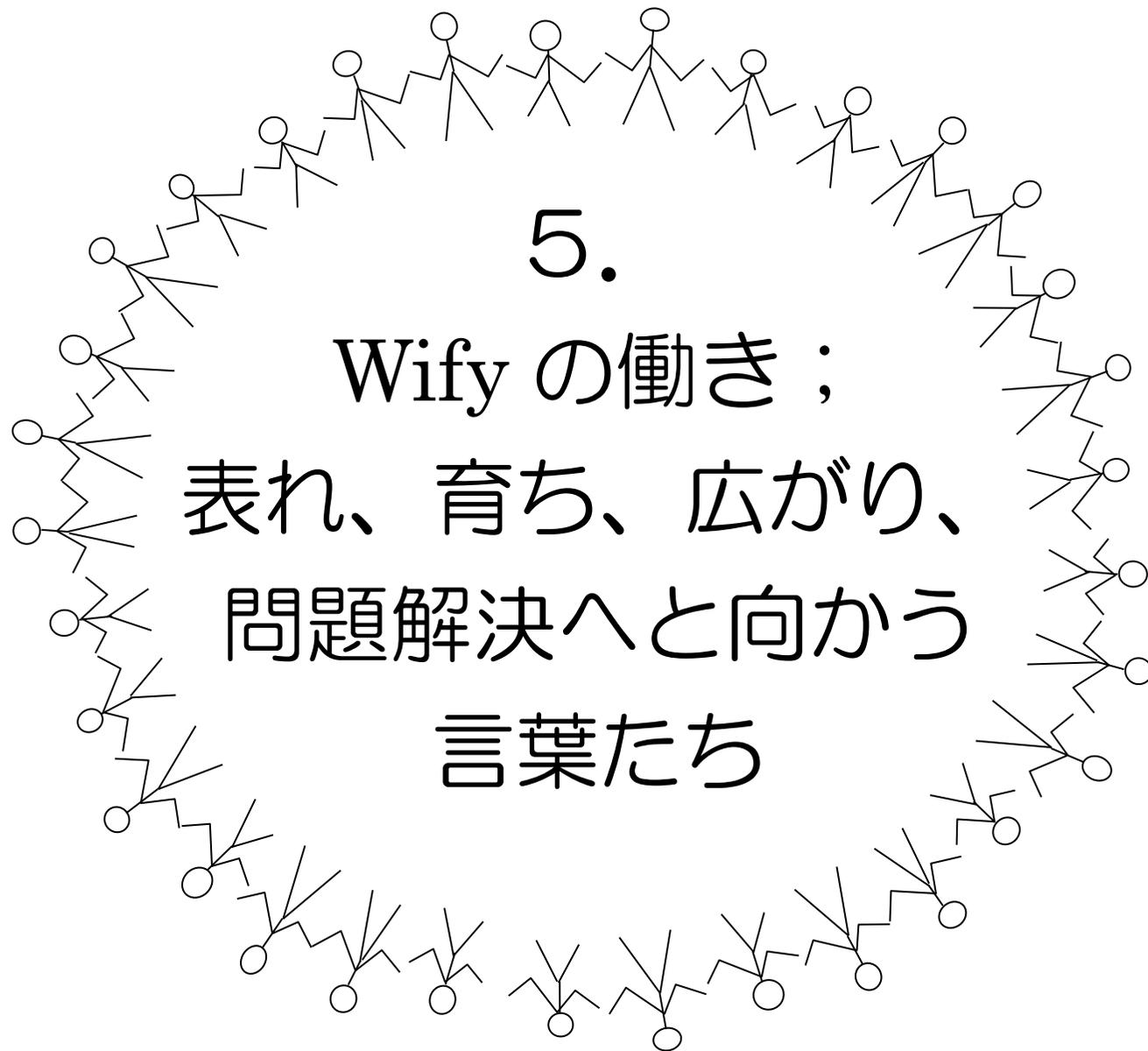
4-3. Wify の問いかけの次にくる問いかけは？

Wify を自分自身や周囲の人々に問いかけ、そこから生まれた言葉に触れていると、物の見方／考え方が率直で直接的になってきます。どのようなことを問いかけられても、自信を持って、自分の言葉で答えることが、少しずつ、自然にできるようになります。

そうなったら、4番目、5番目、…の質問も工夫してみてください。

いろいろな質問に対し、自分だけのユニークな答えを見つけましょう。





5.

Wify の働き；

表れ、育ち、広がり、

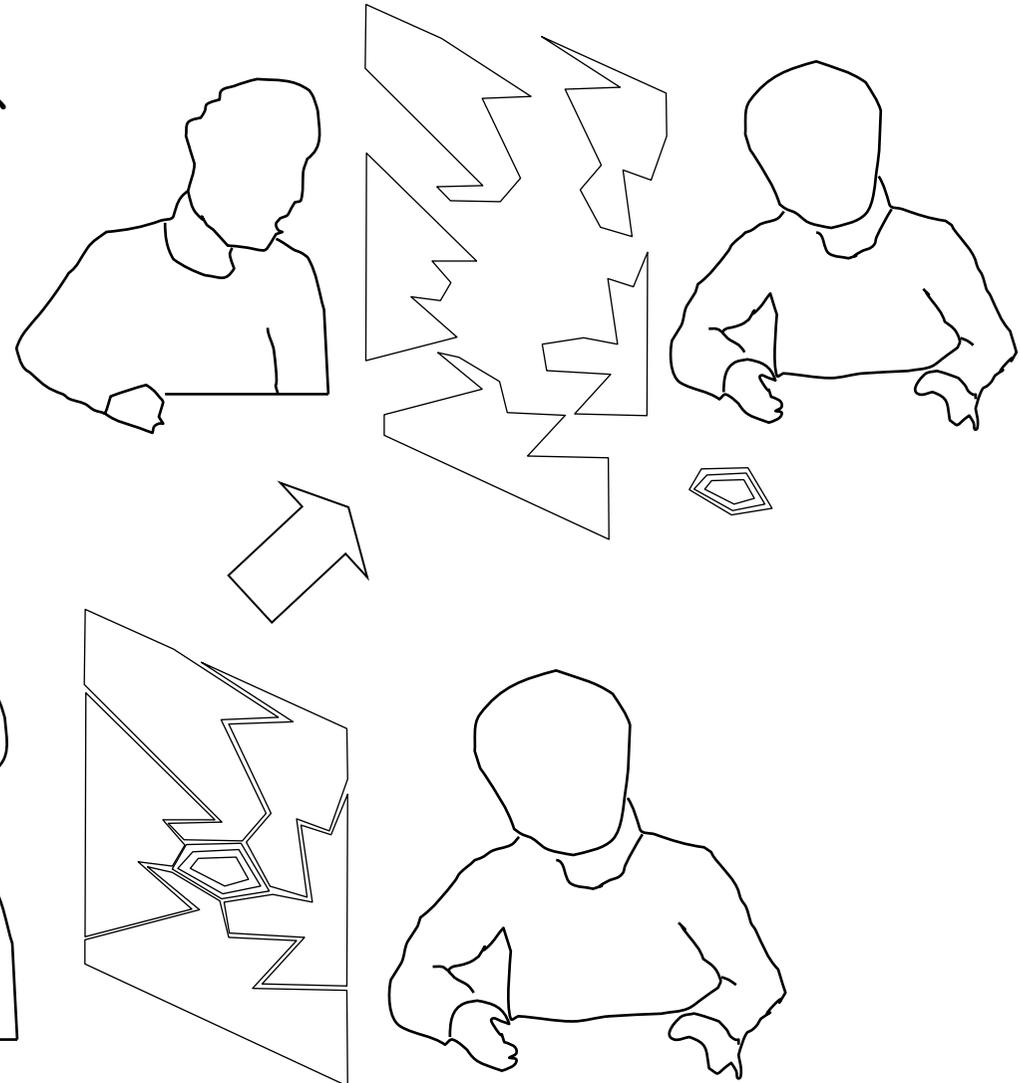
問題解決へと向かう

言葉たち

5-1. アイスブレイキング、心の氷を溶かす

Wifi のすぐに分かる機能の一つは、見知らぬ人々が集まった場所で、互いの間にある 見えない壁を壊し、打ち解けた和やかな関係を作ることにあります。

Wifi が生み出す心からの言葉が、新たな関係を築いてゆきます。



5-2. アイブレーキング、続き

Wify から生まれる親しさは様々な特徴を持っています。

「初めての人なのに、懐かしく感じる」、

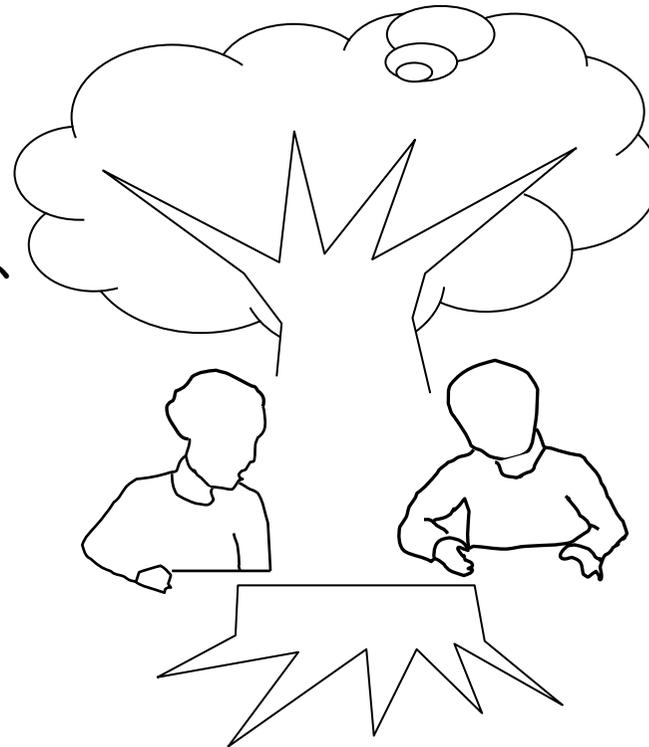
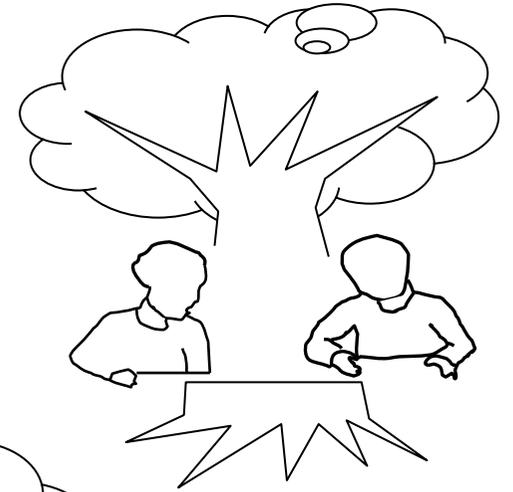
「もっと、その人を知りたい」、

「その人と話し込んでみたい」、

.....

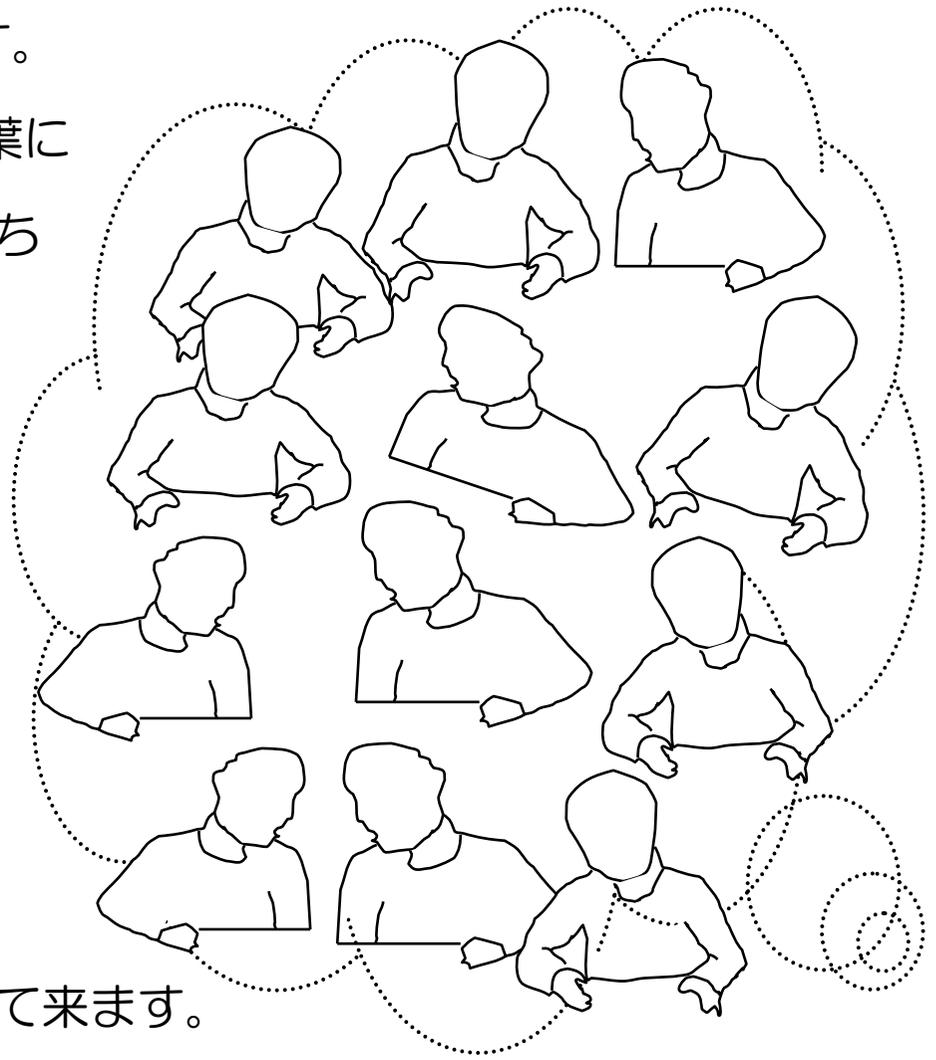
言葉が芽を出し、育つにつれて、
様々な印象が生まれてきます。

あなたの場合は、どんな印象が
生まれるでしょうか。



5-3. 違いに立脚した共通性を育てる

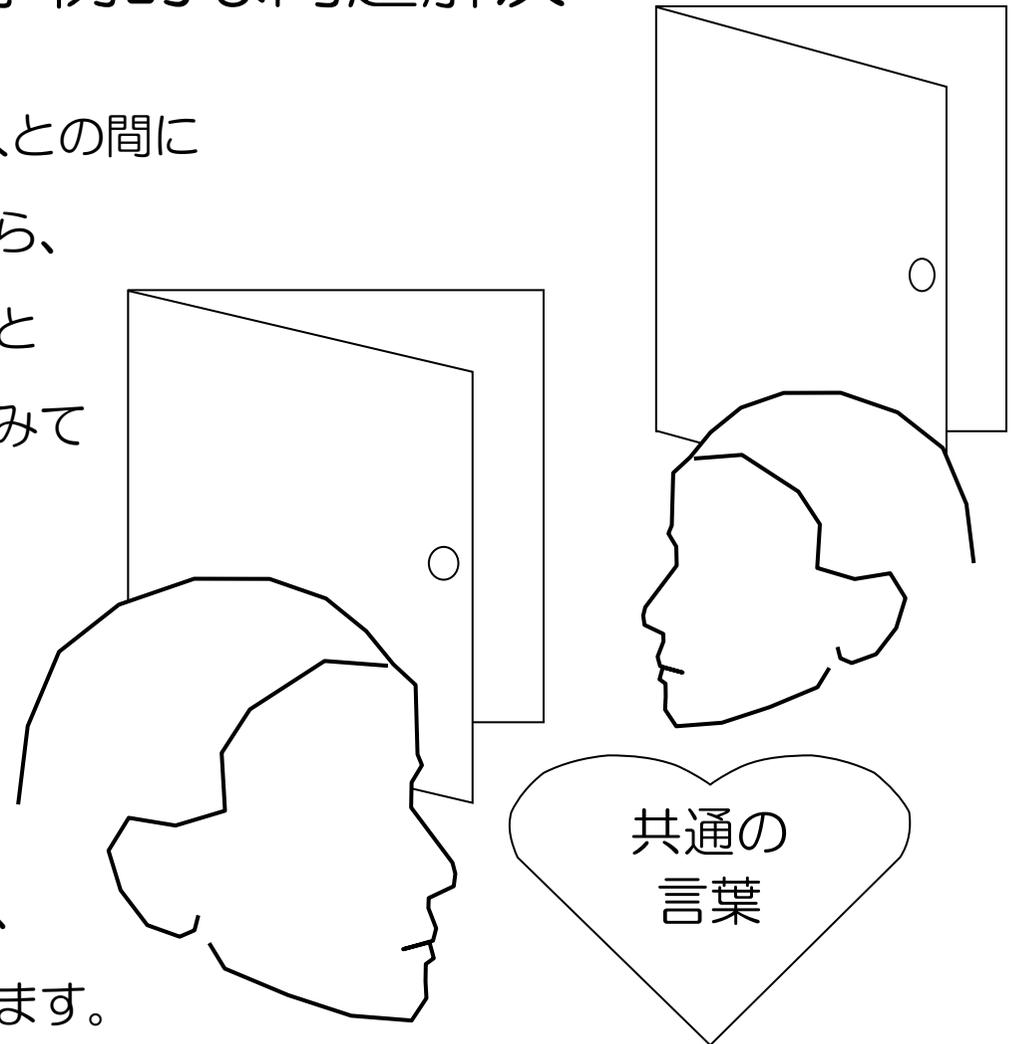
Wify の出発点は、あなたと周囲の人です。
一人、二人といろいろな人の Wify に、言葉に触れていると、言葉は互いに結びつき、育ち始めます。いつも顔を合わせている同じ家庭／グループ／職場の人々からも、新鮮な言葉が生まれ始めます。初めて聞く気がする一方で、懐かしくもある言葉たちが育ち始め、つながり、それにつれ、家庭でも学級でも職場でも、「みんな違うのに、懐かしい、興味深い、何かが生まれそうだ！」という感覚が育って来ます。



5-4. 個人の探求と事例的な問題解決

Wifi を聞くことで、いろいろな人との間に言葉が生まれ、育つ感覚がつかめたら、今度は誰か特定の人との間で、もっと時間をかけて、言葉と語りを育ててみてください。どちらかが悩みや相談したいことを抱えている場合でも、二人が互いの Wifi を共有しながら言葉を育てることが大切です。

共通の言葉が生まれるところから、生活世界に関連した問題が解け始めます。

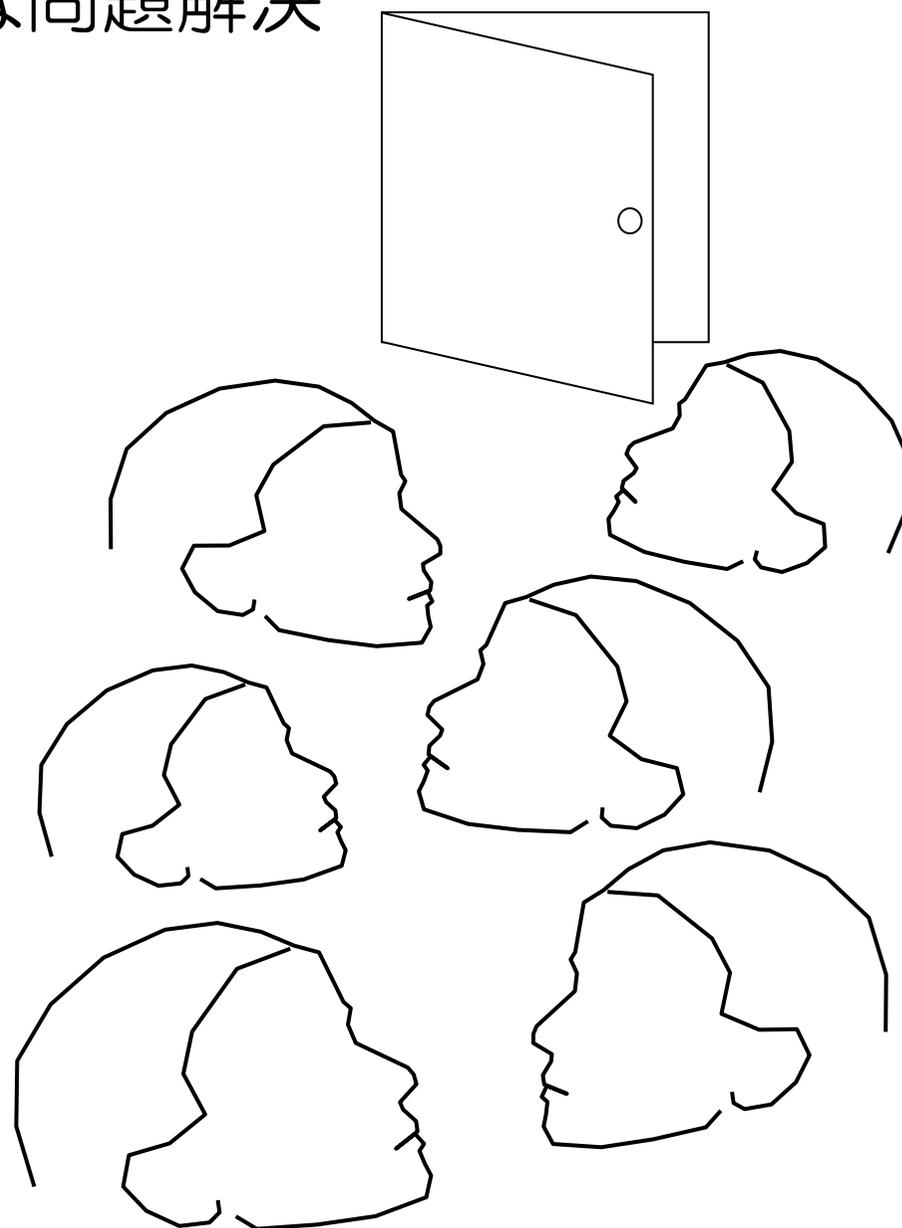


5-5. 人づくりと参加的な問題解決

何人かの仲間が集まって、何かをしたいとき、ぜひ、最初に Wify を問いかけてください。そして、親しさや懐かしさを持った言葉が生まれ始めたら、

「これでアイスブレイクは終わり」としないで、言葉を育てる試みを続け、深め、広げていってください。

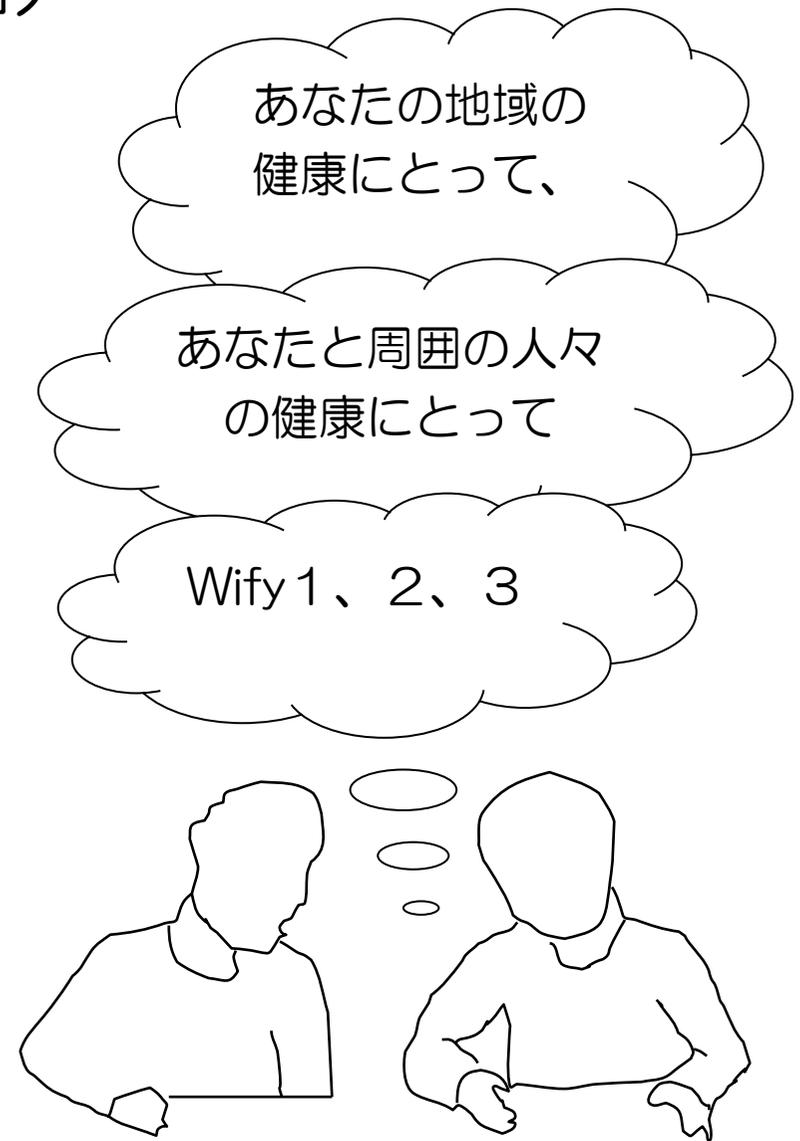
Wify は、それ自体の中に、問題解決の力を内在させています。言葉が生まれ、親しさが生まれる中で、問題解決の輪が広がっていきます。





6-1. Wify からのヘルスプロモーション

健康づくり、ヘルスプロモーションにおいて、何が大切なのでしょう
か。突然この質問をされると、あなたは考え込むかもしれません。
ヘルスプロモーションの原点であるオタワ宣言（1987年）を見ると、
「学び、働き、遊び、愛するなど毎日の生活の中で、健康は人々
によって創られ、そして生きられる」と述べられています。こ
の考え方は、Wify から生まれる言葉の特徴に似ています。ま
ず Wify を問いかけ、さらに第4、第5の質問として、例えば
「あなたと周囲の人々の健康にとって、無くなったら困る大切
なもの／ことは何ですか」、「あなたの地域の健康にとって、無
くなったら困る大切なもの／ことは何ですか」と問いかけると、
生きた言葉は発展を続けます。例えば、佐世保市では市民を含
むワキググループのメンバーが Wify を元にした共同作業を2001年
6月から数ヶ月にわたって継続し、健康シップさせぼ21（健
康日本21の地方計画、佐世保市民版）を生み出しました。



6-2. Wify からのセクシュアリティ教育（性教育）

Wify からセクシュアリティを考えるとときの焦点は、何でしょうか。思春期の生活世界では、身体の急激な成熟にともなって、男子と女子が異なった方向に進むため、互いの思いやりや理解が見失われる心配があります。

そこで Wify から育ち始めた言葉と理解を、セクシュアリティの理解へと発展させるため、第4番目の質問として、「男の子として、無くなったら困る大切なもの／ことは、何だと思いますか」、「女の子として、無くなったら困る大切なもの／ことは、何だと思いますか」が導かれました。

2002年2月、熊本市の西山中学校1年生における性教育では、男子に対しても女子に対しても、Wifyを問いかけた後、男子の場合は男子の立場だけでなく女子の立場について、女子の場合は女子の立場だけでなく男子の立場について、問いかけ、生まれた言葉から考え、交流する時間を持ちました。



6-3. Wify からの国際協力

見知らぬ国の見知らぬ人々について、Wify を問いかけたらどうでしょうか。Wify を問いかけると、今までよく知っているつもりだった家族や友人について、何より自分自身について、新たな発見があります。

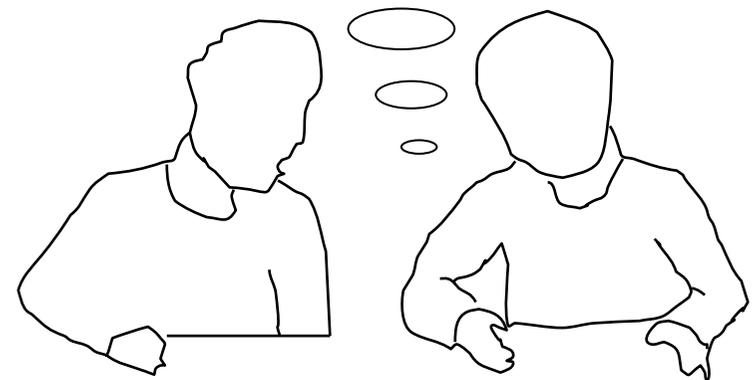
見知らぬ国の人であれば、さらに多くの発見があります。異なる点についても、似ている点についても、言葉はつきないことでしょう。Wify を問うこと自体が、国際理解や国際協力につながります。お互いに Wify を問うなかで、共通のことばとイメージが育ち、学ぶべきこと、解決すべき問題が姿を表してきます。

2000 年と 2001 年にタイの北部にある大学で開催された地域看護／保健のワークショップでは、タイの看護大学で教職についている参加者に対し、3日間、連続して Wify を問いかけました。4 番目の質問として 2000 年には「あなたがエイズと共に生きる人を看護するとき、無くなったら困る大切なもの／ことは？」が、2001 年には「あなたが村で健康教育を行うとき、無くなったら困る大切なもの／ことは？」が問われました。

あなたが村で健康
教育を行うとき、

あなたがエイズと共に
生きる人を看護するとき

Wify 1、2、3



おわりに

WIFY

What is Wify?

What is Wify?

Who are you? Who am I?

Would you like to tell me?

Would you like to tell me?

I would like to tell you,

I would like to tell you,

I love you,

I love you.

January 11, 2001

Wify が誕生したのは 1998 年 6 月です。当初子どもたちの環境認識調査法として開発した Wify*が、大人にも役立つと分かった大きなきっかけは、信州大学医学部の学生に対し、丸地信弘教授（当時）のご理解の元に 1999 年 11 月 16 日に行った公衆衛生学・交換講義の場で、学生たちが示した活発な反応でした。Wify の役立つ場面がさらに明確化したのは、当時、策定の最終段階にあった健康日本 21（我が国の国民的ヘルス・モーション運動）の総論原案が公表されたことでした。総論の参考 2 には、地域住民の考え方を参加的に学ぶ「働きかけない働きかけ方」が出てきますが、Wify から起こる変化は、この参加的働きかけが予見した変化に相当することが示されました。それ以後 Wify は数多くの人々によって活用されています。

6-3 で取り上げたタイでの経験に関連して、2001 年ワ・クヨッフ°（丸地先生が主催）の二日目に参加者の一人であるサド・マツグ氏が「Wify の発想を歌詞に表現したい」と言い出し、翌日“Wify の詞”を贈ってくれました。懇親会では Wify の歌が紹介され、40 名を越える参加者全員での大合唱になりました。国際的な場面での Wify による出会いと学びは、始まったばかりです。

*Moriyama, M., Suwa, T., Kabuto, M. & Fukushima, T. : Participatory assessment of the environment from children's viewpoints: development of a method and its trial. Tohoku J. Exp. Med., 2001; 193(2), 141-151.

Wify

生活の中から言葉を育て、生活世界の多様性を学ぶ

非売品（方法の試行・検証・普及に向けて）
無断転載を禁ず

2002年9月2日 第1.0版1刷発行

著者 守山正樹

発行所 福岡大学医学部公衆衛生学教室

〒814-0180 福岡市城南区七隈7丁目45-1

TEL 092-801-1011 内線 3310 FAX 092-863-8892

http://www.med.fukuoka-u.ac.jp/p_health/index-j.htm

印刷 城島印刷有限公司(福岡市中央区)

ISBN4-901961-00-4 Printed in Japan

ISBN4-901961-00-4

